¿Somos o no somos un sistema de educación abierta?

Rodolfo Calderón Vivar

Para los que fundamos el Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana, nos queda claro lo que es un modelo de educación abierta y ubicamos su origen en la Open University de Inglaterra, primera institución que manejó el concepto de educación abierta en el mundo.

Este concepto se refiere a la disposición de una institución educativa de abrir sus espacios a todos aquellos individuos que por razones laborales y otras actividades no pueden acudir a cursos tradicionales, por que éstos ocurren casi todos los días de la semana laboral.

La Open University estableció opciones de apertura de sus espacios a través de tres estrategias operativas a elegir: la educación a distancia, los cursos de tiempo parcial y los cursos de fin de semana, todos ellos con diferente grado de apertura en relación a la asistencia de sus estudiantes. Actualmente estas tres estrategias operativas siguen aplicándose en la mencionada institución inglesa y combinada ahora con los soportes virtuales, como otra alternativa operativa, pero enfocada primordialmente a la distribución social del conocimiento a través de contenidos disponibles y abiertos a todos los usuarios del mundo. En el fondo, es una estructura multimodal, bajo un mismo concepto de Educación Abierta, la que ha regido el funcionamiento de la universidad inglesa hasta la fecha.

De las tres estrategias de aplicación operativa de la educación abierta en boga en los años 70´s, el Sistema de Enseñanza Abierta escogió el de los cursos de fin de semana, que principalmente operaba en algunas universidades norteamericana, debido a que su eficacia en la retención estudiantil era mucho mayor que los cursos desarrollados a distancia y con menor contacto de asesores que se desarrolló en las universidades abiertas del continente europeo.

El modelo de fin de semana que comenzó a utilizar nuestra institución educativa no solo nos permitió tener una baja tasa de deserción, sino también mostrar un estilo de desarrollo de cursos de fin de semana que muy pronto comenzó a ser imitado por otras instituciones educativas no solo en nuestro estado sino también en otras partes del país.

Actualmente los cursos sabatinos, en el marco de la educación abierta, se practican tanto en escuelas de nivel medio superior y superior, tanto en escuelas públicas como en escuelas privadas, permitiendo que siga imperando el espíritu original que dio origen a la Open University de Inglaterra, es decir abrir el campus universitario a aquellos que tienen que ocupar sus días de la semana en actividades productivas en nuestra sociedad.

Pero además se generó también un criterio de reutilización de los edificios de las escuelas tradicionales de tiempo completo semanal, sin generar costos de edificación de nuevas aulas o laboratorios para los cursos universitarios. Esta es otra ventaje de los modelos educativos de educación abierta basados en la estrategia operativa de fin de semana, de no incidir en gastos de inversión en infraestructura escolar.

Las sesiones sabatinas se convierten en un intercambio de experiencias con asesores expertos, generalmente ocupados también en el desarrollo de su propio ejercicio profesional durante la semana, compartiendo tiempo con asesorías y diseño de cursos y materiales para los estudiantes del modelo abierto.

Los estudiantes del sistema abierto, acostumbrados a métodos intensivos de trabajo programados por metas de cortos periodos de interacción con asesores para concluir sus cursos, desarrollan habilidades en sus hábitos de estudios, solución de problemas y desarrollo de proyectos que aterrizan de inmediato en los entornos prácticos de aquellos alumnos ya insertos en el mercado laboral.

Nuestro sistema abierto está centrado en el estudiante y su propio esfuerzo para terminar sus bloques de experiencias educativas en 5 o 6 semanas para seguir con su siguiente carga académica. El desarrollo de proyectos, estudios y aportaciones son tareas realizadas entre semanas con mucho esfuerzo por parte de estudiantes que, por lo general, estudian y trabajan.

Estudiar en el Sistema de Enseñanza Abierta es entrar a una dinámica grupal extraordinaria con metas claras en corto plazo y con la confianza de que el estudiante nunca estará solo ni alejado de sus asesores y sus compañeros de sesiones sabatinas.

Se puede combinar el trabajo con el estudio, actitud primordial en estos tiempos de crisis económica, formando parte de una institución cuyos logros se traducen en las 25 generaciones que ya han egresado de sus 15 centros escolares a lo largo y ancho del Estado de Veracruz. Con satisfacciones tales como la obtención frecuente de los primeros lugares en los exámenes generales de conocimiento del CENEVAL.

El Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana es una institución educativa fundada en el año de 1980, en la época que se desarrolló esta modalidad en diversas partes del mundo y del país. 29 años después, su modelo es retomado en otras universidades públicas y privadas del estado.

Basta citar como un ejemplo de nuevas entidades educativas que han asumido el modelo exitoso de educación abierta con cursos de fin de semana, a las que fueron creadas recientemente por el Licenciado y profesor Guillermo Héctor Zúñiga Martínez, primero en el IVEA y ahora trasladadas al Instituto de Educación Superior de Veracruz, en México, con carreras de perfiles novedosos, que están respondiendo a la atención de aspirantes de las preparatorias de todo el estado, y que está utilizando edificios de escuelas públicas, para las interacciones sabatinas con asesores, con una gran demanda que demuestra el reconocimiento de la población veracruzana hacia el modelo de educación abierta de fin de semana que la Universidad Veracruzana desarrolló en 1980.

Por parte de nuestra institución educativa, el SEA de la Universidad Veracruzana, las sesiones educativas de interacción grupal se desarrollan los fines de semana en las instalaciones universitarias de facultades en las zonas de Coatzacoalcos, Nogales, Orizaba, Poza Rica, Veracruz y Xalapa.

Las carreras que ofrece el Sistema de Enseñanza Abierta son: Derecho (en las cinco zonas regionales, Administración (en todas las zonas a excepción de Coatzacoalcos y Poza Rica), Contaduría (en todas las zonas,), Sociología (únicamente en Orizaba) y Pedagogía (únicamente en Xalapa). Y recientemente, en conjunto con la Universidad de Salamanca, estamos ya operando un Doctorado en Derecho.

Durante los últimos años, en México, se ha generado una discusión sobre la definición precisa de lo que es educación abierta. Se ha llegado al grado de hablar, incluso, de que alguna instituciones no son abiertas sino semiescolarizada o no escolarizadas, para contraponerlas contra lo que atañe a lo que según algunos es lo presencial, es decir, lo escolarizado. Ya Guillermo Roquet García(2206), especialista de la UNAM, ha aclarado esta confusión, cuando señala en su glosario de educación a distancia, lo siguiente:

"Incorrectamente se le está denominando así (escolarizada) a aquella que se realiza de forma presencial, diferenciándola de esta manera a cualquier otra modalidad educativa alternativa (abierta, a distancia, en línea, etc..) Cabe señalar que mucha de la educación que se realiza actualmente, en línea o en cualquiera de las submodalidades a distancia también es escolarizada, pues es una institución escolar la que la respalda y la legitima"

En todo caso, una mejor diferenciación conceptual entre la educación presencial y la que corresponde a los sistemas abiertos, a distancia y en línea, es que éstos pueden ser ubicados en el marco de lo que se denomina la educación alternativa. Creo que en ese sentido hace falta incidir más en la reflexión académica y precisar con exactitud el uso de los términos para terminar con ese conjunto de vaguedades connotativas que aluden a conceptos tales como educación semiescolarizada, no escolarizada, mixta y demás, con lo que se ha tratado de construir inconsistentes taxonomías de las modalidades educativas en México.

Quizás, ahora que estamos por cumplir 30 años de existencia, en el seno del SEA de la Universidad Veracruzana, sea necesario dar un repaso a nuestros orígenes y nuestro sustento como sistema de educación abierta o educación alternativa. No nos hemos dado tiempo, porque nuestra existencia ha sido una lucha permanente, a veces, a contracorriente en nuestra propia universidad.

Cuando fundamos el sistema abierto se nos indicó que la demanda de estudiantes sería el factor para prosiguiera nuestra existencia en el seno de la Universidad Veracruzana. Afortunadamente, desde entonces a la fecha, la demanda de aspirantes a nuestro modelo abierto de fin de semana es la principal muestra del

éxito que nuestra estrategia operativa tiene entre la población que desea cursar una carrera universitaria, y la principal justificación de nuestra presencia en la universidad que nos cobija.

Conferencia impartida en la EXPORIENTA de la Facultad de Pedagogía, en el Agora de la Ciudad de Xalapa, a asistentes a la feria de información profesiográfica que ofreció la Universidad Veracruzana en el mes de marzo de 2009.

Referencias:

http://www.uned.es/catedraunesco-ead/varios/Glosario.pdf